

語数: 約174語 目標時間: 13分 ジャンル: 入試型 ねらい: 内容一致の消去法

 **場面** 入試の定番「内容一致問題」の練習です。本文を読み、あとの4つの文から本文に合うものを選びます。消去法の練習を意識して。

読 入試型の練習問題です。

Some schools in Japan have a special day called "Bento Day." On this day, students make their own lunch and bring it to school. Parents must not help — that is the only rule.

The idea was started by a school principal in Kagawa about twenty years ago. He believed that making food changes children. At first, many parents disagreed. "We are busy," "Kitchens are dangerous," they said. But the principal did not give up. He made the steps small: first, students only made rice balls. Next, they cooked one dish. Finally, they made everything.

The results surprised everyone. Students started to say "thank you" at family dinners. They learned the prices of vegetables and the time for cooking. One boy said, "My mother makes this every day. I didn't know it was this hard."

Today, more than 2,000 schools have joined this activity. Some high school students who experienced Bento Day now teach cooking to younger students as volunteers.

A small lunch box can carry big learning.

Question: Choose the sentence that matches the passage.

 principal=校長 disagree=反対する match=一致する

問 設問(10点満点) 記号は()に、英語で答える問題は下の線に書こう。

(1)	本文に合うものは？ ア. 弁当の日は10年前に東京で始まった イ. 弁当の日は約20年前に香川の校長が始めた ウ. 弁当の日は文部科学省が始めた	2点 ()
(2)	本文に合うものは？ ア. 最初は多くの保護者が反対した イ. 保護者は最初から全員賛成した ウ. 生徒が反対した	3点 ()
(3)	本文に合うものは？ ア. 最初から全品を作らせた イ. 調理は学校の調理室だけで行った ウ. 段階を小さくして、おにぎりだけから始めた	3点 ()
(4)	「小さな弁当箱が大きな学びを運ぶ」の「学び」の例を本文から1つ日本語で。	2点

答

解答とポイント

(1)	イ	was started by a school principal in Kagawa about twenty years ago.
(2)	ア	many parents disagreed。合わない選択肢の「全員」「生徒」を本文と照合して消す。
(3)	ウ	first, students only made rice balls。段階化が校長の工夫。
(4)	例: 家族への感謝のことばが増えた(野菜の値段や調理の時間を知った、母の大変さに気づいた等)	The resultsの段落から1つ。

☆読み方のコツ

内容一致は「選択肢を本文に持ち帰って、ちがう1語を探す」消去法が基本。だれが・いつ・どこ・全員か一部か——
選択肢の数字と主語のズレが、まちがい選択肢の作られ方。この仕組みを知れば怖くない。

■ 記録しよう 得点___/10 かかった時間___分 → 8点以上なら次のLevel 18へ。7点以下なら同じレベル帯をもう1枚。