

グラフ・資料統合 No.3(食品ロスと給食)

L2 発展

Class _____ No. _____ Name _____

レベル:L2(自校作成・大阪C問題レベル＝設問も英語)	目標時間:20分	満点:100点(自己採点)
-----------------------------	----------	---------------

Read the passage and the table, and answer the questions. ※設問も英語です。表の(X)は本文の数字の関係から求めます。(A)～(D)は問3で使う印です。

① After lunch time at school, a big bucket waits in the hallway. Inside it, there is rice that nobody ate, soup that went cold, and bread that was never opened. In Japan, about 4.7 million tons of food are thrown away every year while the food is still safe to eat. That is like every person in Japan throwing away one bowl of rice every day. **A**

② Our class wanted to know why this happens at school, so we asked the forty students in our class: “When you leave your school lunch, why?” The table shows the answers. The biggest reason was the amount. One out of five students answered that they did not have enough time to finish eating.

〔表〕給食を残す理由(2組・40人・%)			
量が多い	苦手な食べ物が出る	時間が足りない	その他
40	30	(X)	10

③ Why does this matter? Because food does not come to us alone. Behind every dish, there are(①): farmers who grew the rice for months, trucks that carried it, and people who cooked it early in the morning. Food also carries water and energy inside it. **B** And when food is burned as trash, it makes CO2 and needs even more energy.

④ The good news is that we can reduce this waste, and some schools have already shown how. In those schools, students can choose a smaller size before eating and come back for more if they are still hungry. Lunch time was made ten minutes longer. For food you do not like, there is a “one-bite challenge” — you try just one bite before you decide. With these small ideas, some schools cut their food waste in half. **C**

⑤ At home, we can do more. Buy only what you need. Look at the back of the fridge before shopping. And learn the difference between the two dates on food: “use by” is about safety, but “best before” is about taste — food is often still good after the best-before date. **D** Food is a gift that passes through many hands before it reaches yours. Saving one bowl of rice a day sounds small. But if everyone does it, the big bucket in the hallway will become light.

〔注〕 bucket バケツ・残菜入れ / million 100万 / amount 量 / dish 料理 / trash ごみ / one-bite challenge ひと口チャレンジ / fridge 冷蔵庫 / use by / best before 消費期限／賞味期限

グラフ・資料統合 No.3(食品ロスと給食) **L2 発展**

設問 本文の内容について、最も適切なものをア～エから1つずつ選ぼう。

問1(15点) The number which should be put in(X)is ア 5 イ 10 ウ 15 エ 20	()
問2(15点) The phrase which should be put in(①)is ア only big machines イ a few coins ウ many hands and much work エ no stories at all	()
問3(15点) The sentence “In other words, when we throw away food, we also throw away the water, the energy, and the time inside it.” should be put in ア (A) イ (B) ウ (C) エ (D)	()
問4(15点) The word <u>reduce</u> in paragraph ④ is closest in meaning to ア make smaller イ make delicious ウ throw away エ buy again	()
問5(20点) According to the passage and the table, which is true? ア Japan throws away about 47 million tons of food every year. イ The biggest reason for leaving school lunch was the time. ウ Some schools cut their food waste in half with small ideas. エ Food becomes dangerous right after the best-before date.	()
問6(20点) The writer’s main message is that ア we should stop having school lunch イ saving one bowl of rice a day can change things if everyone does it ウ only farmers can reduce food waste エ throwing away food is a good way to save water	()

とき終わったら かかった時間(分 秒)→ 次のページの解説で自己採点 → 得点(/100点) まちがえた問題こそ宝。解説の「誤答の切り方」まで読むと、次の1枚で点が変わる。

解答一覧(まず自己採点)

問1	問2	問3	問4	問5	問6	得点
エ	ウ	イ	ア	ウ	イ	/100

問1 正解 エ(15点) | 分数の英語(one out of five)を%に直す

根拠 第②段落 One out of five students(5人に1人)=全体の5分の1=20%。検算:40+30+20+10=100%でちょうど合う。

誤答の切り方

ア	5%は「20人に1人」。分数の読みちがいがい。
イ	10%は「その他」と同じ数。合計も90%で足りない。
ウ	15%だと合計95%。5%足りない。
エ	one out of five=1/5=20%。合計100%の検算も通る。

🔑 この形式のコツ one out of five(5人に1人)・one in four(4人に1人)は、資料問題の頻出表現。「out of / in のうしろの数」が分母——分数に直してから%にする。最後は合計100で検算。

問2 正解 ウ(15点) | 空所の直後のコロンの(:)は「中身のリスト」の合図

根拠 空所の直後にコロンの(:)があり、「米を育てた農家・運んだトラック・朝早く調理した人」と人と仕事のリストが続く。リストをひとことでまとめた many hands and much work(多くの手と多くの仕事)が入る。最終段落の passes through many hands とも呼応。

誤答の切り方

ア	リストの主役は機械ではなく人(farmers / people who cooked)。
イ	お金の話はこの段落にない。
ウ	コロンのあとのリストと、最終段落の many hands に一致。
エ	「物語がない」ではリストの存在と矛盾する。

🔑 この形式のコツ 空所のうしろにコロンの(:)があれば、空所=「これから並ぶリストの見出し」。リストを先に読み、共通点をひとことで言った選択肢を選ぶ——見出しは中身から逆算できる。

問3 正解 イ(15点) | In other words は「直前の言い換え」の目印

根拠 挿入文＝「言いかえると、食べ物を捨てる時、その中の水・エネルギー・時間も捨てている」。第③段落の「食べ物は水とエネルギーを中に運んでいる」の直後(B)に置くと、その内容の言い換えとして完成する。

誤答の切り方

ア	(A)第①段落は現状の数字の話。「中の水とエネルギー」はまだ出ていない。
イ	(B)Food also carries water and energy inside it. の直後——言い換え元がここにある。
ウ	(C)第④段落は解決策の話。言いかえるべき文が遠い。
エ	(D)第⑤段落は家庭での行動の話。水・エネルギーの話は終わっている。

🔑 この形式のコツ In other words の挿入は、「同じ内容の別の言い方」が直前にある場所を探す。挿入文の名詞(water / energy)を本文から検索すれば一瞬で見つかる。

問4 正解 ア(15点) | closest in meaning は「段落の結果」から確かめる

根拠 reduce this waste の結果として、段落の最後に cut their food waste in half(半分に減らした)とある。「半分にする」の一般形＝make smaller(小さくする・減らす)。

誤答の切り方

ア	make smaller——cut in half(半分にする)という段落の結果と一致。
イ	おいしくする話ではなく、量を減らす話。
ウ	throw away(捨てる)は減らしたいもの。真逆。
エ	buy again(また買う)は無関係。

🔑 この形式のコツ 動詞の意味推測は「その動詞の結果がどうなったか」を段落の最後で確かめる。reduce → cut in half——結果が意味を証明してくれる。

問5 正解 ウ(20点) | 数字→理由→事実の順で照合する

根拠 第④段落 some schools cut their food waste in half(半分にした)と一致。「小さいサイズを選べる・時間を10分延長・ひと口チャレンジ」という具体策もそろっている。

誤答の切り方

ア	本文は 4.7 million tons。47はケタのすり替え(10倍)。
イ	表で最大(40%)は「量が多い」。時間は20%——資料との照合で切れる。
ウ	第④段落の内容と一致。
エ	第⑥段落と矛盾——best before は「味」の期限で、過ぎてもすぐ危険にはならない。

🔑 この形式のコツ 資料つき内容一致の誤答は①ケタずらし ②「最大・最小」のすり替え ③2つの用語(use by / best before)の入れかえ、の3パターンで作られる。この3つを先に疑うと速い。

問6 正解 イ(20点) | 主張は「小さい行動×みんな」の形で締められる

根拠 最終段落 Saving one bowl of rice a day sounds small. But if everyone does it, the big bucket in the hallway will become light. がそのまま主題。第①段落の「1人1日茶わん1杯」という数字と最後がつながる環状の構成。

誤答の切り方

ア	給食をやめる話はどこにもない。
イ	最終文そのまま。冒頭の「茶わん1杯」との対応も強い根拠。
ウ	第④～⑤段落は生徒と家庭ができることのリスト——「農家だけ」と矛盾。
エ	捨てると水も捨てることになる(挿入文)。真逆。

🔑 この形式のコツ 第1段落の数字やイメージ(バケツ・茶わん1杯)が最終段落にもう一度出てきたら、それが主題の目印——英語の説明文は「最初の絵にもどって」締める。

本文の設計図(段落メモ)——復習は「1段落1行」でまとめ直すのが最短

①	現状＝日本の食品ロスは年間約470万トン＝1人1日茶わん1杯分
②	調査＝クラス40人「給食を残す理由」。最大は量(40%)、時間は5人に1人
③	なぜ問題か＝食べ物の中には人の仕事・水・エネルギーが入っている
④	学校の解決例＝小盛り選択・時間延長・ひと口チャレンジ→ロス半減の学校も
⑤	家庭でできること＋結論＝「茶わん1杯」をみんなで。廊下のバケツは軽くなる

もう一段のぼる 資料統合L2の3枚で、(X)の型(引き算・倍率・分数→%)と誤答の型(ケタ・最大最小・用語入れかえ)が全部そろった。次は対話文——「数字」から「流れ」へ、読む対象が変わる。

先生向け・運用ノート 自校作成・難関校向け(本文約470語＋表)。給食委員会・家庭科と直結し、実際の学級アンケートに置き換えて発展させることもできる。配点は問1～4各15点・問5～6各20点。