

|                                          |        |        |
|------------------------------------------|--------|--------|
| 出題範囲:2年間の総まとめ(未来・接続詞・動名詞・不定詞・比較)(中2・学年末) | 時間:45分 | 難易度:標準 |
|------------------------------------------|--------|--------|

このテストのストーリー 春休みに、学校の海外研修(ニュージーランド・10日間)へ参加することになったあなた。説明会で話を聞き、ホスト家庭の中学生 Ryan(ライアン)とやり取りし、コースを選び、自己紹介のメッセージを書く――すべての問題が「研修の準備のための英語」です。

※設計サンプル(ひな形)です。Word版で自校の範囲・固有名詞に差し替えて使えます。場面を思いうかべながら解こう。見直しの時間も忘れずに。

大問1 リスニング 研修の説明と、出発前の質問の対話を聞いて答えよう。 知技・思判表 /20点

場面 海外研修の事前説明会です。担当のバーカーさんが研修の説明をします(Part A)。そのあと、あなたはバーカーさんに質問します(Part B)。メモを取りながら聞いています。放送はそれぞれ2回流れます。

Part A 事前説明会でのバーカーさんの説明を聞いて、メモの空らんを日本語で埋めよう。(各2点)

|         |      |           |      |
|---------|------|-----------|------|
| 研修の期間   | (① ) | 泊まる場所     | (② ) |
| 平日にすること | (③ ) | 初日の夜にあること | (④ ) |

⑤ あなたが現地でしたいことを、英語1文で書こう。(3点)

Part B 説明会のあと、バーカーさんに質問しています。対話を聞いて答えよう。((1)～(3)各2点)

|                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| (1) 日本を出発する日はいつですか。                                                        | ( 月 日) |
| (2) 3月のニュージーランドは、どんな気候だと言っていますか。                                           | ( )    |
| (3) ホストファミリーに持って行くとよいものはどれ?<br>ア 冬のコート イ 日本の写真 ウ 教科書                       | ( )    |
| (4) この対話のあと、あなたが今夜しそうなことはどれ?(3点)<br>ア ホストファミリーへのメッセージを書く イ 荷物を空港へ送る ウ 海で泳ぐ | ( )    |

大問2 文法・語い チャットとメモが成り立つように、( )の英語を完成させよう。 知識・技能 /20点

場面 ホスト家庭の中学生ライアンと、出発前のやり取りをしています。

Ryan: Hi! I'm Ryan, your host brother. I( ① )show you around when you come!

You: Thank you! I'm interested in ( ② try ) new things.

Ryan: Great. If it( ③ )sunny, we can swim in the sea.

You: Nice! I want( ④ )try that!

Ryan: March here is ( ⑤ cool ) than January. Summer is ending.

You: I see. I think( ⑥ )New Zealand is very beautiful.

Ryan: It is! What are you going( ⑦ )do here?

You: I'm going to cook Japanese food,( ⑧ )I like cooking.

※②⑤⑨は( )内の語を、必要なら形を変えて書こう(～ing形・比較級)。ほかは1語で補おう。(各2点)

〈ライアンのメモ・各2点〉 Ryan enjoys ( ⑨ play ) rugby. / He thinks manga is the( ⑩ )interesting of all Japanese things.

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| ① |  | ② |  | ③ |  |
| ④ |  | ⑤ |  | ⑥ |  |
| ⑦ |  | ⑧ |  | ⑨ |  |
| ⑩ |  |   |  |   |  |

大問3 場面のやり取り 研修の準備と現地の生活。それぞれの場面に合う英語はどれ？ 思・判・表 /10点

場面 説明会から現地の生活まで、いろいろな場面の英語を考えます。

場面に合う英語を選ぼう。(各2点)

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (1) 事前説明会で、ベーカーさんに質問したいとき、最初の一言は？<br>ア May I ask a question? イ You may ask me. ウ What's up?                                                                     | ( ) |
| (2) 「なぜ研修に参加したいの?」と聞かれて、理由を答えるなら？<br>ア I will join the program. イ Because I want to make friends abroad. ウ I joined it last year.                               | ( ) |
| (3) 自己紹介で「英語で話すことを楽しんでいます」と伝えるなら？<br>ア I speak English every day. イ English is easy for me. ウ I enjoy speaking English.                                         | ( ) |
| (4) ホストマザーに「週末は何をするの?」と聞かれた。予定を答えるなら？<br>ア I'm going to visit a museum. イ I visited a museum. ウ I like museums.                                                 | ( ) |
| (5) 「日本の夏とニュージーランドの夏、どちらが暑い?」と聞かれ、「日本のほうがずっと暑いよ」と答えるなら？<br>ア Japan is as hot as New Zealand. イ Japan is much hotter than New Zealand. ウ New Zealand is not hot. | ( ) |

大問4 資料の読み取り 週末コースのちらしを読んで、友だちのコースえらびを手伝おう。 知技・思判表 /20点

場面 研修の週末は2つのコースから選べます。いっしょに参加する友だちのカナが、どちらにするかなやんでいます。

| Nature Course                                                                                         | City Course                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visit a sheep farm<br>Feed sheep and ride a horse<br>Meet at 6:00 a.m.<br>Lunch: BBQ in the mountains | Visit a local junior high school<br>Talk with students of your age<br>Meet at 9:00 a.m.<br>Museum tour in the afternoon |

カナのメッセージ "I want to make friends of my age and talk a lot in English. And I'm not good at getting up early..."

|                                            |       |                   |     |
|--------------------------------------------|-------|-------------------|-----|
| (1) ちらしから読み取ろう。(各2点)<br>① ネイチャーコースの集合時こくは？ | ( : ) | ② ネイチャーコースの昼食は？   | ( ) |
| ③ シティーコースで訪れる学校は？                          | ( )   | ④ シティーコースの午後の予定は？ | ( ) |

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| (2) カナのメッセージに合うコースはどちらですか。(記号2点)<br>A Nature Course B City Course | ( ) |
|-------------------------------------------------------------------|-----|

そう考えた理由を、カナのメッセージと、ちらしの内容(活動・時こく)の両方にふれて日本語で書こう。(3点)

\_\_\_\_\_

(3) ネイチャーコースにも興味をもってもらえるように、カナにどう声をかけますか。ちらしの情報を使って日本語で書こう。(3点)

\_\_\_\_\_

(4) (3)の内容を、英語1文でカナに伝えよう。(4点)

\_\_\_\_\_

大問5 読解 この2年で学習した教科書の文章を、もう一度読んで答えよう。

知技・思判表

/20点

場面 ライアンに「日本の英語の教科書を見せて」とたのまれました。内容を思い出しながらかみ直します。

▼ 本文貼り付け枠(Word版で、この2年(総復習の範囲)で学習した教科書の本文・説明文をここに貼り付け)

|                                             |                      |
|---------------------------------------------|----------------------|
| 問1 この文章の要旨に合うタイトルを選ぼう(選択肢は本文に合わせて先生が作成)(3点) | ( )                  |
| 問2 本文の内容と合っていれば○、ちがっていれば×を書こう。①～④(各2点)      | ①( )②( )<br>③( )④( ) |
| 問3 下線部の語の意味を、前後の文から推測して選ぼう(3点)              | ( )                  |
| 問4 筆者の考えとその理由を、本文の言葉を手がかりに日本語で説明しよう。(3点)    |                      |
| 問5 本文のテーマについて、あなたのことや考えを英語1文で書こう。(3点)       |                      |

大問6 ライティング ホストファミリーに、自己紹介のメッセージを書こう。

知技・思判表

/10点

場面 出発前に、ホストファミリーへ自己紹介のメッセージを送ります。あなたのことを知ってもらい、「早く会いたい」と思ってもらえるように書きます。

条件 ①ふだん楽しんでいること(部活・趣味)を1つ以上 ②ニュージーランドでしたいことを1つ以上 ③メッセージの最後に、ホストファミリーへの質問を1文

30語以上の英語で。はじめて会う相手に自分が伝わるように書こう。

|            |                                             |
|------------|---------------------------------------------|
| 評価の目安(10点) | 内容(条件を満たし、ホストファミリーに伝わるか)…6点 + 英語(語数と正確さ)…4点 |
|            |                                             |
|            |                                             |
|            |                                             |
|            |                                             |

書き終わったら見直しチェック ☐ 大文字・小文字 ☐ 文末のピリオド／？ ☐ 形(will/be going to・to＋動詞の原形・～ing・比較級/最上級) ☐ 読む相手(ホストファミリー)に伝わる内容か

1 テスト設計表(何を・どの場面で・どの観点で測るか)

作問はこの表から始めます。大問を作ってから観点を後づけするのではなく、測りたい力に場面を与えるのが順序です。観点の配点バランスは 知識・技能 52点／思考・判断・表現 48点(2学期の53:47からさらに一步。学年末は2年分の文法を研修準備の1つの場面で統合し、中3の入試型比重へつなぐ)。

| 大問  | 場面・課題                                      | 測る力                                              | 観点     | 配点                 |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 大問1 | 海外研修の事前説明(期間・滞在・活動)と、出発前の質問の対話を聞く          | 予定・条件の聞き取り(知技)／状況からの判断・自分のしたいことを書く(思判表)          | 知技・思判表 | 20(2点×7・3点×2)      |
| 大問2 | ホスト家庭の生徒とのチャット・メモが成り立つように語・語形を判断する         | 文脈の中で2年間の文法(未来・接続詞・動名詞・不定詞・比較)を正しく使う             | 知技     | 20(2点×10)          |
| 大問3 | 研修準備の場面(質問・理由・自己紹介・予定・比較)で適切な応答を選ぶ         | 目的や場面、状況に応じて表現を選択する                              | 思判表    | 10(2点×5)           |
| 大問4 | 週末コース2つのちらしを読み、友だちの希望に合うコースを選んで伝える         | 資料の読み取り(知技)／情報を結びつけて判断し、英語で伝える(思判表)              | 知技・思判表 | 20(2点×4・3点×2・4点×1) |
| 大問5 | 教科書の説明文(貼り付け枠)を「要旨→事実→語句推測→筆者の考え→自分」の5層で読む | 概要・要点の把握、語句推測(知技)／筆者の考えの理解・自分の考えの表現(思判表)         | 知技・思判表 | 20(2点×4・3点×4)      |
| 大問6 | はじめて会うホストファミリーに、自己紹介のメッセージを書く              | 動名詞・不定詞・未来などを使い、条件に沿って読み手を意識して書く(評価規準・評価基準は次ページ) | 知技・思判表 | 10(知技4・思判表6)       |

2 リスニング台本(2回読み・自然な速さで)

(2sec)(3sec)はポーズの秒数です。ALTに依頼する場合はこの台本をそのまま渡せます。

**Part A(事前説明会・ベーカーさんの説明)**  
Hello, everyone! I'm Kate Baker from the international program office. (3sec)  
This spring, you'll stay in New Zealand for ten days. (3sec)  
You'll live with a host family. Don't worry, they're all very friendly. (3sec)  
On weekdays, you'll go to a local school with your host student. (3sec)  
On the first night, we'll have a welcome party. Let's enjoy it! (3sec)

**Part B(説明会後の質問の対話)**  
You: Ms. Baker, when will we leave Japan? (2sec)  
Ms. Baker: On March 26. (2sec)  
You: What will the weather be like there? (2sec)  
Ms. Baker: It's the end of summer. It's getting cooler, so bring a light jacket. (3sec)  
You: I see. What should I bring for my host family? (2sec)  
Ms. Baker: Good question! Photos of Japan are the best present. They'll love talking about them. (3sec)  
You: Nice! I'll choose some photos and write a message to my host family tonight! (3sec)  
Ms. Baker: Great idea! (1sec)

3 解答例・許容範囲

|     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大問1 | A:①10日間 ②ホストファミリーの家 ③ホストの生徒と地元の学校へ行く ④ウェルカムパーティー<br>⑤例:I want to talk with students in English.(発展版は2文目に理由があれば満点)<br>B:(1) 3月26日 (2) 夏の終わり(すずしくなってくる) (3) イ (4) ア                                      |
| 大問2 | ① will ② trying ③ is ④ to ⑤ cooler ⑥ that ⑦ to ⑧ because ⑨ playing ⑩ most<br>※③は条件のifの中は現在形(重要ポイント)。②⑨は動名詞、④⑦は不定詞のto、⑤は比較級、⑩は the most interesting の most、⑥は I think that、⑧は理由の because。許容解は採点前に決めておく。 |
| 大問3 | 基礎・標準版:(1) ア (2) イ (3) ウ (4) ア (5) イ / 発展版(説明会の質問の場面を除く4問):(1) イ (2) ウ (3) ア (4) イ                                                                                                                     |
| 大問4 | (1) ①6:00 ②バーベキュー(BBQ) ③地元の中学校 ④博物館ツアー (2) B / 理由:カナは「同じ年の友だちと英語でたくさん話したい・早起きが苦手」と言い、シティーコースは地元の中学生と話せて集合も9時(メッセージとちらし両方への言及で満点、片方のみ部分点2点) (3) ア (4) ア(英文として伝わる=2点+情報が適切=2点)                           |
| 大問5 | 貼り付けた本文に合わせて作成。問1の誤答は「話題は同じだが要旨とずれるタイトル」を2つ。問2の×文は本文と1か所だけ変える。問3は未習語・派生語を下線に。問4は考えの手がかり語を決めてから採点する。                                                                                                    |

4 ライティングの評価規準・評価基準(作問時に確定＝採点のブレを防ぐ)

評価規準(のりじゅん)＝「おおむね満足できる」状況(B)を文章で決めたもの。評価基準(もとじゅん)＝a/b/cの段階と点数の物差し。国立教育政策研究所の参考資料の様式に合わせ、作問時にこの2つを確定してから出題します(採点のブレを防ぐ＝信頼性)。

|         |                                                                                           |                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 評価規準(B) | はじめて会うホストファミリーに自分を知ってもらおうという目的に応じて、ふだん楽しんでいること(動名詞など)と現地でしたいこと(不定詞・未来など)を、意味の伝わる英文で書いている。 |                                                 |
|         | 思考・判断・表現(内容の適切さ)…6点                                                                       | 知識・技能(語数・正確さ)…4点                                |
| a       | 条件をすべて満たし、読み手(ホストファミリー)が会いたくなる工夫がある …6点                                                   | 指定の語数を満たし、2年間の文法(未来・不定詞・動名詞・比較など)の誤りがほとんどない …4点 |
| b       | 条件をすべて満たしている …4点                                                                          | 誤りが一部あるが、理解に支障はない …3点                           |
| c       | 条件の一部を満たしていない …2点                                                                         | 語数不足、または支障のある誤りがある(伝えようとはしている) …1～2点            |

・「主体的に学習に取り組む態度」はテストでは点数化せず、思判表と一体的に見る(国研参考資料の立場)。・条件に「動名詞を使って」等の言語材料の指定はしない。「ふだん楽しんでいること」「現地でしたいこと」という内容条件が動名詞・不定詞の使用を自然に促す(提示がない状況で使えるか＝技能の評価)。・cの生徒への手立て:返却時に条件チェック表で自己点検→書き直し提出で再評価。減点でなく「できていることを数える」加点で運用。

5 自校仕様へのカスタマイズ(Word版)

|        |                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 固有名詞   | 研修を自校の実際の行事(修学旅行の英語プログラム・姉妹都市交流・英語キャンプ)に差し替える。海外行事がない学校は「来日する海外校の受け入れ準備」に読み替えても問いの型は同じ。                                                  |
| 範囲の調整  | 受け身を2年生の終わりに学習する教科書(SUNSHINE・ONE WORLD など)は、大問2の1～2問を受け身の文(is loved by など)に差し替える。there is/are・have to も同様に差し込み可。                         |
| 大問5の本文 | この2年で学習した説明文・意見文を貼り付け、問1のタイトル選択肢(正解1＋要旨とずれる誤答2)、問2の○×文、問3の下線語、問4の考え設問を作る。                                                                |
| リスニング  | Premium音声(英検方式の全英語進行・各2回読み・解答ポーズ入り)をそのまま再生して実施できる。自前で実施する場合は台本2本をALTに渡して録音、またはその場で読む(各2回・自然な速さ)。時間の目安はリスニング10分・大問2～5で25分・ライティング7分・見直し3分。 |
| 配点の調整  | 知技小問2点・思判表3点・応用4点・ライティング10点の刻みを保つと1問の重みが大きくなりすぎず、観点別の集計も簡単。学年末は2年分を薄く広くサンプリングし、中3の思判表重視へつなぐ。                                             |

