

|                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| 出題範囲:不定詞(3用法)・動名詞+1学期の復習(中2・2学期前半) | 時間:45分 | 難易度:標準 |
|------------------------------------|--------|--------|

このテストのストーリー 10月、あなたの家がホームステイの受け入れ先に決まりました。オーストラリアの大学生 Jack(ジャック)が、来月やって来ます。自己紹介ビデオを見て、チャットで「したいことリスト」を聞き、歓迎の準備をして、最初の返信メールを書く――すべての問題が「Jackを迎える英語」です。(物語は期末テスト＝来日したJackとの日々続きます)

※設計サンプル(ひな形)です。Word版で自校の範囲・固有名詞に差し替えて使えます。場面を思いうかべながら解こう。見直しの時間も忘れずに。

大問1 リスニング Jackの自己紹介ビデオと、歓迎会準備の対話を聞いて答えよう。 知技・思判表 /20点

場面 ホームステイでやって来るJackから、自己紹介ビデオが届きました(Part A)。放課後、あなたはRikuと歓迎会の相談をしています(Part B)。返信のネタ帳を作るつもりで、メモを取りながら聞きましょう。放送はそれぞれ2回流れます。

Part A Jackからの自己紹介ビデオを聞いて、「Jackメモ」の空らんを日本語で埋めよう。(各2点)

|          |      |          |      |
|----------|------|----------|------|
| 将来の夢     | (① ) | 好きな日本食   | (② ) |
| 週末に楽しむこと | (③ ) | 日本でしたいこと | (④ ) |

⑤ メッセージの最後の「Jackからの質問」に、英語1文で答えよう。(3点)

Part B 放課後、あなたとRikuが歓迎会の相談をしています。2人の対話を聞いて答えよう。((1)～(3)各2点)

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (1) 歓迎会でJackといっしょにすることは何ですか。日本語で。                                                | ( ) |
| (2) そのために必要なものは何ですか。<br>ア カメラとアルバム    イ 筆と紙    ウ ギターと楽譜                          | ( ) |
| (3) Jackが(音楽で)好きなことは何ですか。日本語で。                                                   | ( ) |
| (4) この対話のあと、2人が放課後にしそうなことはどれですか。(3点)<br>ア 歌の練習をする    イ 書道の道具を買いに行く    ウ 剣道の見学に行く | ( ) |

大問2 文法・語い チャットとメモが成り立つように、( )の英語を完成させよう。

知識・技能

/20点

場面 Jackが学級の交流チャットにゲスト参加しました。「日本でしたいこと」の話です。

Jack: Hi, everyone! I'm Jack from Sydney.

You: Welcome! We have places( ① )visit together.

Jack: Thanks! I want to( ② )kendo in Japan.

You: Cool! My brother ( ③ practice ) kendo every day.

Jack: Great! I like ( ④ take ) photos of temples.

You: Nice! What do you want( ⑤ )eat here?

Jack: Sushi! And I enjoy ( ⑥ cook ) at home.

You: Good! We ( ⑦ make ) sushi last month.

Jack: I can't wait( ⑧ )see you all!

※( )内に語があるものは、その語を文に合う形に変えて書こう。ないものは1語で補おう。(各2点)

つづけて、受け入れノートあなたのメモ(各2点):Jack likes ( ⑨ swim ) in the sea. / He ( ⑩ have ) two brothers.

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| ① |  | ② |  | ③ |  |
| ④ |  | ⑤ |  | ⑥ |  |
| ⑦ |  | ⑧ |  | ⑨ |  |
| ⑩ |  |   |  |   |  |

大問3 場面のやり取り Jackとのやり取り。それぞれの場面に合う英語はどれ？

思・判・表

/10点

場面 来日前のビデオ通話と、来日後の場面を思いうかべて答えましょう。

場面に合う英語を選ぼう。(各2点)

|                                                                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| (1) ビデオ通話でJackに「日本で何がしたい？」とたずねるなら？<br>ア What are you doing?    イ What do you want to do in Japan?    ウ Do you want me? | (    ) |
| (2) 「空港に迎えに行くよ」と伝えるなら？<br>ア I'll go to the airport to meet you.    イ I met you there.    ウ See you, bye.               | (    ) |
| (3) 来日したJackに「何か飲むものはいかが？」とすすめるなら？<br>ア Do you drink?    イ I drink water.    ウ Do you want something to drink?         | (    ) |
| (4) Jackが「写真を撮るのが好き」と言いました。返すなら？<br>ア Let's take many photos together!    イ No photos, please.    ウ I took a photo.    | (    ) |
| (5) 通話の終わりに「会えるのが待ちきれない」と伝えるなら？<br>ア I waited yesterday.    イ I can't wait to see you!    ウ Don't come early.          | (    ) |

大問4 資料の読み取り したいことリストと体験教室のお知らせを読んで、Jackのプランを考えよう。

知技・思判表

／20点

場面 Jackから「したいことリスト」のメールが届きました。町の体験教室のお知らせと見くらべます。

| JACK’S WISH LIST (mail)                                                                                                                                                            |      | TOWN CULTURE CLASSES                                                                                                                                                                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Try kendo — my dream!<br>2. Make Japanese food<br>3. See an old castle<br>I’m free on Saturday afternoons,<br>and after 5 p.m. on weekdays.<br>I want to join a class to learn! |      | Kendo: Sat 10:00–11:30 a.m. / Gym<br>(Wednesday class: 5:00–6:30 p.m.)<br>Cooking (Japanese sweets):<br>Sat 2:00–3:30 p.m. / Kitchen Room<br>500 yen for each class.<br>Sign up: by Nov. 7, at City Hall |             |
| (1) 2枚の資料から読み取ろう。(各2点)<br>① 土曜の剣道教室の場所は？                                                                                                                                           | ( )  | ② 料理教室で作るものは？                                                                                                                                                                                            | ( )         |
| ③ 教室の参加費は1回いくら？                                                                                                                                                                    | ( )円 | ④ 申し込みの締め切りは11月何日？                                                                                                                                                                                       | 11月( )<br>日 |
| (2) Jackが土曜に参加できるのはどちらの教室ですか。(記号2点)<br>A 剣道教室(土曜) B 料理教室                                                                                                                           |      | ( )                                                                                                                                                                                                      |             |
| そう考えた理由を、Jackの空き時間と、お知らせの内容の両方にふれて日本語で書こう。(3点)                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                          |             |
| (3) リスト1位の剣道の希望はどう叶えられますか。2枚の資料の情報を使って日本語で書こう。(3点)                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                          |             |
| (4) (3)の内容を、Jackに伝える英語1文にしよう。(4点)                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                          |             |

大問5 読解 2学期前半に学習した教科書の文章を、もう一度読んで答えよう。 知技・思判表

/20点

場面 Jackに「教科書でどんな話を読んでいるの?」と聞かれました。内容を思い出しながら読み直します。

▼ 本文貼り付け枠(Word版で、2学期前半に学習した教科書の本文・説明文をここに貼り付け)

|                                              |                      |
|----------------------------------------------|----------------------|
| 問1 この文章に合うタイトルを選ぼう(選択肢は本文に合わせて先生が作成)(3点)     | ( )                  |
| 問2 本文の内容と合っていれば○、ちがっていれば×を書こう。①～④(各2点)       | ①( )②( )<br>③( )④( ) |
| 問3 下線部の語の意味を、前後の文から推測して選ぼう(3点)               | ( )                  |
| 問4 下線部について、理由や気持ちを、本文の言葉を手がかりに日本語で説明しよう。(3点) |                      |
| 問5 本文のテーマについて、あなた自身のことを英語1文で書こう。(3点)         |                      |

大問6 ライティング Jackに最初の返信メールを書こう。テーマは「あなたを待つわたしたち」。 知技・思判表

/10点

場面 Jackへの最初の返信メールを書きます。テーマは「あなたを待つわたしたち」。いっしょにしたいことを伝えて、来日を楽しみにしてもらいましょう。

条件 ①あいさつと自分の名前 ②Jackと「いっしょにしたいこと」を1つ以上 ③Jackの趣味(写真・料理など)にふれる一言 ④メールの最後に、Jackへの質問を1文

30語以上の英語で。Jackが「早く行きたい!」と思えるように書こう。

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 評価の目安(10点) | 内容(条件を満たし、Jackに伝わるか)…6点 + 英語(語数と正確さ)…4点 |
|            |                                         |
|            |                                         |
|            |                                         |
|            |                                         |

書き終わったら見直しチェック ☐ 大文字・小文字(文頭・I・名前) ☐ 文末のピリオド／? ☐ 動詞の形(want to+原形・enjoy / like + ~ing) ☐ 読む相手(Jack)に伝わる内容か

1 テスト設計表(何を・どの場面で・どの観点で測るか)

作問はこの表から始めます。大問を作ってから観点を後づけするのではなく、測りたい力に場面を与えるのが順序です。観点の配点バランスは 知識・技能 53点／思考・判断・表現 47点(中2の2学期は思判表の比重をさらに上げる。学年進行の設計は使い方ガイド参照)。

| 大問  | 場面・課題                                          | 測る力                                                   | 観点     | 配点                 |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 大問1 | ホームステイ相手の自己紹介ビデオと、歓迎会準備の対話を聞き、メモの整理と行動の予測をする   | 夢・好み・希望の聞き取り(知技)／状況からの判断・聞いて自分のことを書く(思判表)             | 知技・思判表 | 20(2点×7・3点×2)      |
| 大問2 | ホームステイ相手との受け入れ前チャット・メモが成り立つように語形を判断する          | 文脈の中で 不定詞(to+原形)・動名詞(～ing)を正しく使う+1学期の復習(比較は範囲外＝期末で扱う) | 知技     | 20(2点×10)          |
| 大問3 | 受け入れ前後の場面(希望をたずねる・出迎え・すすめる・趣味への反応・別れ)で適切な応答を選ぶ | 目的や場面、状況に応じて表現を選択する                                   | 思判表    | 10(2点×5)           |
| 大問4 | したいことリストと体験教室のお知らせを読み、相手の空き時間と希望に合うプランを選んで伝える  | 資料の読み取り(知技)／情報を結びつけて判断し、英語で伝える(思判表)                   | 知技・思判表 | 20(2点×5・3点×2・4点×1) |
| 大問5 | 教科書本文(貼り付け枠)を「要旨→事実→語句推測→推論→自分」の5層で読む          | 概要・要点の把握、語句推測(知技)／本文をふまえて表現する(思判表)                    | 知技・思判表 | 20(2点×4・3点×4)      |
| 大問6 | ホームステイ相手への最初の返信メール(いっしょにしたいこと)を書く              | 条件に沿って、読み手を意識して希望・計画を書く(評価規準・評価基準は次ページ)               | 知技・思判表 | 10(知技4・思判表6)       |

2 リスニング台本(2回読み・自然な速さで)

(2sec)(3sec)はポーズの秒数です。ALTに依頼する場合はこの台本をそのまま渡せます。

**Part A(Jackからの自己紹介ビデオ)**  
Hello! My name is Jack. I'm a college student in Sydney. (2sec)  
I study Japanese because I want to be a Japanese teacher. (3sec)  
My favorite Japanese food is curry and rice. (2sec)  
On weekends, I enjoy taking photos. (2sec)  
In Japan, I want to try kendo. That's my dream! (3sec)  
Now, here is my question. What do you want to show me in your town? Bye! (3sec)

**Part B(放課後、あなたとRikuの相談)**  
Riku: Jack comes next month! What should we do at the welcome party? (3sec)  
You: He wants to try Japanese things. Let's do calligraphy together. (2sec)  
Riku: Good idea! What do we need to do it? (2sec)  
You: We need brushes and paper. I have many brushes at home. (3sec)  
Riku: Nice. Oh, does Jack like music? (2sec)  
You: Yes, he likes singing! Let's sing a Japanese song for him. (3sec)  
Riku: Then I want to play the guitar. (2sec)  
You: Perfect! Let's meet after school to practice the song. (2sec)  
Riku: OK, see you then!

3 解答例・許容範囲

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大問1 | A:①日本語の先生 ②カレーライス ③写真を撮る ④剣道(をやってみる)<br>⑤例:I want to show you our castle.(内容自由。発展は To take photos together! など目的・理由の2文目で満点)<br>B:(1) 書道 (2) イ (3) 歌うこと (4) ア                                                                                      |
| 大問2 | ① to ② try ③ practices ④ taking ⑤ to ⑥ cooking ⑦ made ⑧ to ⑨ swimming ⑩ has<br>※①⑤⑧は不定詞のto、②は原形、④⑥⑨は動名詞。③⑩は三単現・⑦は過去形の維持。許容解は採点前にそろえる。                                                                                                             |
| 大問3 | 基礎・標準版:(1) イ (2) ア (3) ウ (4) ア (5) イ / 発展版(4問):(1) イ (2) ウ (3) ア (4) イ                                                                                                                                                                            |
| 大問4 | (1) ①体育館(Gym) ②和菓子(Japanese sweets) ③500円 ④7日 (2) B / 理由:土曜の剣道教室は午前・Jackの空きは土曜午後(両方への言及で満点、片方は部分点2点)<br>(3) 水曜夕方の剣道教室なら平日5時以降が空いているJackも参加できる(発展は土曜＝料理＋水曜＝剣道の両立で満点) (4) 例:You can join the Wednesday kendo class to learn!(情報を使った1文なら可。英文＝2＋情報＝2) |
| 大問5 | 貼り付けた本文に合わせて作成。問1の誤答は要旨とずれる同話題タイトルを2つ。問2の×文は本文と1か所だけ変える。問3は未習語を下線に。問4は手がかり語を決めて採点。                                                                                                                                                                |

4 ライティングの評価規準・評価基準(作問時に確定＝採点のブレを防ぐ)

評価規準(のりじゅん)＝「おおむね満足できる」状況(B)を文章で決めたもの。評価基準(もとじゅん)＝a/b/cの段階と点数の物差し。国立教育政策研究所の参考資料の様式に合わせ、作問時にこの2つを確定してから出題します(採点のブレを防ぐ＝信頼性)。

|         |                                                                         |                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 評価規準(B) | 初めて迎えるホームステイ相手に歓迎の気持ちを伝える目的に応じて、条件(いっしょにしたいことなど)を含むメールを、意味の伝わる英文で書いている。 |                                      |
|         | 思考・判断・表現(内容の適切さ)…6点                                                     | 知識・技能(語数・正確さ)…4点                     |
| a       | 条件をすべて満たし、読み手(Jack)が早く行きたくなる工夫がある …6点                                   | 指定の語数を満たし、誤りがほとんどない …4点              |
| b       | 条件をすべて満たしている …4点                                                        | 誤りが一部あるが、理解に支障はない …3点                |
| c       | 条件の一部を満たしていない …2点                                                       | 語数不足、または支障のある誤りがある(伝えようとはしている) …1～2点 |

・「主体的に学習に取り組む態度」は点数化せず思判表と一体的に見る(国研の立場)。・言語材料は指定しない(「いっしょにしたいこと」の内容条件が不定詞を促す)。・want to going 型(to＋～ingの混同)は試みとして部分評価。返却時にto＋原形／enjoy＋～ingを指導。

5 自校仕様へのカスタマイズ(Word版)

|        |                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 固有名詞   | Jack を自校の交流相手／ALTの知人設定に、Riku をなじむ名前に、体験教室を地域の実物に(問いの型は変えない)。                                                                  |
| 範囲の調整  | 比較は本版に出ない(期末版で「おすすめ比べ」として初登場)。動名詞が未習なら大問2の④⑥⑨を不定詞や現在形の空所に差し替え可。                                                               |
| 大問5の本文 | 2学期前半の本文・説明文を貼り付け、問1のタイトル選択肢(正解1＋ずれる誤答2)、問2の○×文、問3の下線語を作る。                                                                    |
| リスニング  | Premium音声(英検方式の全英語進行・各2回読み・解答ポーズ入り)をそのまま再生して実施できる。自前で実施する場合は台本をALTに渡して録音、またはその場で読む(各2回)。目安:リスニング10分・大問2～5は25分・ライティング7分・見直し3分。 |
| 配点の調整  | 知技小問2点・思判表3点・応用4点・ライティング10点の刻みを保つと観点別の集計が簡単。中2の2学期は思判表を47点に。                                                                  |

