

うわさの転校生ファイル——情報を持ちよれ

Class _____ No. _____ Name _____

ゴール	半分ずつしか情報のない転校生プロフィールを、Does she ～？ で聞き合って完成させる。
使う形	Does he [she] ～？ Yes, he [she] does. / No, ～ doesn't. He [She] ～s.

やり方 ペアで。自分のカードだけを見て、英語で聞き合う

- 1 A new student, Mika, is coming! You each have half of her file.
転校生ミカの情報ファイルを半分ずつ持っている
- 2 Ask and answer to fill in the blanks.
空欄(?)の項目を Does she ～？ で聞き、答えを書きこむ
- 3 Check together: read the full file with “She ～s.”
完成したら2人で She ～s. の文にして全項目を読み上げ確認

✕ ここで半分に折る(AさんはAカード、BさんはBカードだけを見る)

Aカード(転校生ミカのファイル(Aの知っている半分))

相手に見せない！

ピアノをひく？	○ ひく
イヌを飼っている？	? (Bに聞く: Does she have a dog?)
朝6時に起きる？	○ 起きる
スポーツをする？	? (Bに聞く)

Bカード(転校生ミカのファイル(Bの知っている半分))

相手に見せない！

ピアノをひく？	? (Aに聞く: Does she play the piano?)
イヌを飼っている？	× 飼っていない(ネコを2ひき)
朝6時に起きる？	? (Aに聞く)
スポーツをする？	○ テニスをする

ふりかえり ☐ Does she ～？ の形で質問できた(×Do she / ×Does she plays)
☐ 答えの文で動詞に s をつけられた(She plays ～.)
☐ ファイルを全部うめて、2人の情報が一致した

先生へ(この活動のねらいと運用)
三単現の疑問(Does＋原形)と肯定(動詞＋s)の往復を、情報のずれで強制する。ミカの情報は「聞かないと分からない」構造なので、質問が作業でなく必要になる。仕上げの読み上げ確認が三単現の-sの定着ポイント(ここで s が落ちたらペアが指摘)。